

INF LAB

LABORATORIO INTERNACIONAL DE PROMOCIÓN DE BIENESTAR Y BUEN TRATO EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

CURSO

INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA E INTERCULTURAL CON ADOLESCENTES MIGRANTES:

Claves de Protección, Bienestar Profesional y Contexto desde Marruecos, País de Origen y Transición

Fechas:
Del 26 al 31 de enero de 2027

Lugar:
Tetuán (Marruecos)

Modalidad:
Presencial

Duración:
20 horas lectivas

Consejo Independiente de Protección de la Infancia

AICE
ASOCIACIÓN INFANCIA, CULTURA Y EDUCACIÓN

PRESENTACIÓN

La Asociación Infancia, Cultura y Educación (AICE), el Consejo Independiente de Protección de la Infancia (CIPI) y el Laboratorio Internacional de Promoción de Bienestar y Buen Trato en la Infancia y Adolescencia (INFLAB), te invitan a formar parte de ***una experiencia formativa e inmersiva única en el norte de Marruecos,*** que constituye la actividad número 35 organizada en el país por dichas entidades a lo largo de 14 años. Este curso presencial de 20 horas está diseñado para profundizar en la intervención socioeducativa con adolescentes migrantes sin referentes familiares, abordando sus realidades no solo desde la teoría, sino directamente desde uno de los principales países de origen y transición de los flujos migratorios hacia Europa.

A lo largo de cinco jornadas en la emblemática ciudad de ***Tetuán,*** combinaremos el rigor académico con una vivencia directa del contexto sociocultural del país.

ENCUENTROS DIRECTOS CON COLECTIVOS LOCALES

Más allá de las aulas, ***el programa integra encuentros de intercambio con organizaciones de la sociedad civil, mediadores/as y colectivos locales.*** Estos diálogos nos permitirán:

- Conocer de cerca el trabajo que se realiza sobre el terreno en materia de prevención, infancia y desarrollo comunitario.
- Escuchar las voces de los actores locales para comprender las dinámicas socioeconómicas, familiares y culturales que motivan el proyecto migratorio de los jóvenes.
- Generar redes de colaboración e intercambio de buenas prácticas entre profesionales de ambos lados del Mediterráneo.

DESCUBRE LA RIQUEZA CULTURAL DEL NORTE DE MARRUECOS

La formación se enriquece con un itinerario cultural pensado para conectar con la identidad, las tradiciones y la vida cotidiana de la región:

- **Tetuán:** Recorreremos su Medina histórica (Patrimonio de la Humanidad por la UNESCO), espacio vivo donde dialogan la herencia andalusí y las tradiciones artesanales.
- **Martil:** Conoceremos la realidad de este enclave costero y universitario, caracterizado por sus dinámicas juveniles y de movilidad comunitaria.

- **Chefchaouen:** Nos adentraremos en la emblemática "Perla Azul" del Rif para comprender el entorno rural de origen, sus tradiciones y la riqueza de su patrimonio natural y social.

¿POR QUÉ PARTICIPAR?

Porque no se puede acompañar adecuadamente un proceso migratorio sin comprender la realidad cultural de la que procede. Esta formación te aportará una mirada integral, herramientas técnicas aplicables al día a día, pautas de autocuidado profesional y una vivencia personal e intercultural transformadora.

OBJETIVO GENERAL

Capacitar a profesionales del ámbito social y educativo en el marco conceptual, contextual y metodológico para la intervención socioeducativa con adolescentes migrantes sin referentes familiares, fortaleciendo sus competencias interculturales, el enfoque de derechos y las herramientas de autocuidado profesional.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y CONTENIDOS ASOCIADOS

Bloque 1. Delimitación del fenómeno, marco de acción e itinerarios migratorios

- **Objetivo Específico:**

Comprender la realidad de los adolescentes migrantes sin referentes familiares, unificando la terminología clave, analizando los factores de la emigración desde África y delimitando las fases clave de la intervención socioeducativa desde el origen hasta la vida autónoma o el retorno garantizado.

- **Contenidos:**
  - Cuestiones terminológicas.
  - Situación actual del fenómeno de los adolescentes migrantes sin referentes familiares.
  - Áreas de acción: prevención en origen, protección durante el tránsito, inclusión social, preparación para la vida autónoma y retorno voluntario con garantías.
  - Emigración hacia Europa: orígenes de la emigración en África, el proyecto migratorio, la emigración de las personas menores de edad y los imaginarios sociales de la emigración.

Bloque 2. Contextualización social, cultural e institucional de origen

OBJETIVO ESPECÍFICO:

Analizar las estructuras sociales, culturales, familiares y religiosas de Marruecos y del África subsahariana, así como sus sistemas públicos de protección e inserción, para contextualizar adecuadamente la historia de vida del menor.

- **Contenidos:**
    - Cultura y sociedad africana (Marruecos y África Subsahariana): el niño, la familia, la mujer, la religión, las tradiciones, el sistema educativo, el sistema de protección de la infancia, el sistema de salud, la inserción laboral, etc.

Bloque 3. Autocuidado profesional y prevención de riesgos psicosociales

OBJETIVO ESPECÍFICO:

Adquirir estrategias de prevención del desgaste profesional y pautas de autorregulación emocional y corporal para preservar la salud y el bienestar del intervencionista.

- **Contenidos:**
    - Cuidado y bienestar emocional del profesional: riesgos psicosociales de la profesión, aprender a cuidarse.

Bloque 4. Desarrollo de competencias socioeducativas e interculturales de intervención

- **OBJETIVO ESPECÍFICO:**

Dominar herramientas técnicas y legislativas para la acogida, la gestión del duelo migratorio, la diversidad cultural y religiosa, la resiliencia y el trabajo coordinado en equipos interdisciplinares.

- **Contenidos:**
    - Gestión de la primera acogida.
    - Conocimiento de los perfiles migratorios de un niño.
    - Conocimiento de las aportaciones del niño migrante.
    - Gestión del duelo migratorio.
    - Gestión de la práctica religiosa.
    - Orientación vocacional, académica y profesional.

- Conocimiento de la legislación en materia de infancia y extranjería.
- Conocimiento del rol de la mujer en otras culturas.
- Conocimiento de los hábitos y costumbres en otras culturas.
- Conocimiento de los códigos no verbales en otras culturas.
- Promoción de la resiliencia y tutores de resiliencia.
- El equipo profesional: composición y coordinación.
- Ayuda a la recomposición del sentimiento de pertenencia del menor migrante.

Bloque 5. Trabajo comunitario, buen trato y convivencia intercultural

- **OBJETIVO ESPECÍFICO:**

Aplicar metodologías comunitarias y participativas basadas en los derechos de la infancia para prevenir y resolver conflictos de forma creativa, promoviendo una plena convivencia en entornos multiculturales.

- **Contenidos:**

  - Gestión del trabajo comunitario para la prevención de conflictos en contextos multiculturales.
  - Promoción de derechos, buen trato y participación adolescente.
  - Gestión de la diversidad cultural y la convivencia intercultural:
    - Identidad cultural y convivencia intercultural.
    - De la mera coexistencia a la plena convivencia.
    - ¿Existe el conflicto intercultural?
    - Resolución creativa de conflictos.
    - Estrategias participativas y cooperativas para la prevención y resolución de conflictos.
    - El Proyecto Inclusivo Comunitario de Aprendizaje Cooperativo.



PONENTES

ANTONIO SALVADOR JIMÉNEZ HERNÁNDEZ

Doctor en Psicopedagogía y Maestro, con una dilatada trayectoria académica e investigadora volcada en el ámbito de la infancia, la adolescencia en riesgo y los menores extranjeros no acompañados. Actualmente ejerce como docente e investigador en la Universidad de Extremadura, centrando sus líneas de trabajo en la intervención socioeducativa, la protección de niños, niñas y adolescentes y los contextos de vulnerabilidad social.

TRAYECTORIA Y MÉRITOS DESTACADOS:

Investigación y Publicaciones: Es autor de cuarentas libros orientados a la infancia y la educación, así como de un centenar de artículos y capítulos de libro en publicaciones científicas de impacto. Sus aportaciones analizan de forma prioritaria los sistemas de protección, la inclusión socioeducativa y la atención transfronteriza e intercultural. Proyección e Impacto: Cuenta con una amplia experiencia como conferenciante y ponente en foros académicos e institucionales, tanto nacionales como internacionales.

Reconocimientos: En 2009 fue galardonado con el **Premio Bandera de Andalucía de Políticas Migratorias,** en reconocimiento a su compromiso y labor profesional en el ámbito de la integración y los derechos de la población migrante. Igualmente participó como experto-asesor, invitado por Cáritas Internacional, en el **Pacto Mundial por la Migración Segura,** Ordenada y Regular firmado en Marrakech en diciembre de 2018.

Su perfil combina el rigor académico con una profunda comprensión del trabajo de campo e institucional, ofreciendo las claves contextuales y metodológicas necesarias para abordar la protección integral y el bienestar de los profesionales en entornos interculturales complejos.

INMACULADA MENGUAL MARTÍN

Es una profesional especializada en la intervención social y comunitaria en contextos interculturales y transfronterizos. Destaca por su profunda experiencia directa sobre el terreno, un elemento clave para comprender la realidad, los tránsitos y las dinámicas socioeducativas de la infancia y juventud migrante.



TRAYECTORIA Y MÉRITOS DESTACADOS:

Experiencia sobre el Terreno en Marruecos: Cuenta con más de 5 años de trabajo continuado e interrelación directa en Marruecos, colaborando estrechamente con entidades sociales locales, organizaciones no gubernamentales y redes de apoyo a personas y familias en situación de extrema vulnerabilidad.

Conocimiento del Contexto de Origen y Transición: Su labor en el país de origen le otorga una visión privilegiada sobre los factores expulsores, las expectativas de los jóvenes, el papel de las redes sociofamiliares y las dinámicas territoriales antes y durante el proceso migratorio.

Acompañamiento Intercultural y Protección: Ha desarrollado proyectos centrados en la mediación, la protección de derechos y el fortalecimiento socioeducativo, aportando las herramientas prácticas para acortar la distancia entre los recursos de acogida y la realidad de procedencia de los menores y adolescentes.

Su participación en esta formación aporta una perspectiva práctica a través de su experiencia directa, ofreciendo claves fundamentales para la comprensión del contexto Marroquí y el diseño de intervenciones socioeducativas coherentes y respetuosas.

SOULAYMAN HSINA

Es experto y referente en el ámbito de la intervención comunitaria, la mediación intercultural y la protección de la infancia en el contexto del Norte de África. Destaca por su vinculación directa con organizaciones sociales que operan en Marruecos (como la entidad Open Hands), así como por su labor institucional en organismos internacionales orientados a los derechos de la infancia.

TRAYECTORIA Y MÉRITOS DESTACADOS:

Protección de la Infancia y Proyectos Sociales: Ejerce como Vocal Responsable de África (Marruecos) en el Consejo Independiente de Protección de la Infancia (CIPI), coordinando e impulsando iniciativas de defensa de los derechos de niños, niñas y adolescentes en la región.

Trabajo de Campo en la Zona de Tránsito y Origen: A través de su labor en Marruecos con entidades sociales, cuenta con una amplia experiencia práctica en el acompañamiento a jóvenes en riesgo, análisis de proyectos migratorios y diseño de entornos de apoyo comunitario.



Acompañamiento Intercultural y "Dos Orillas": Aporta un conocimiento exhaustivo sobre las vivencias, trayectorias y realidades socioculturales de la juventud migrante en ambas orillas del Estrecho, conectando de forma directa las realidades del país de origen con los procesos de transición y acogida.

Su aportación al curso es clave para enriquecer la formación con una perspectiva real, cercana y contextualizada del escenario marroquí, facilitando claves prácticas para comprender la dimensión humana, familiar y social del proceso migratorio de los adolescentes.

LA INSCRIPCIÓN EN EL CURSO INCLUYE



- Acceso a todas las actividades
- Desplazamiento en bus en Marruecos
- Viaje a Chefchaouen
- 5 noches de alojamiento en hotel de 3 estrellas en el centro de la ciudad, en habitación individual con baño propio
- 5 desayunos
- 3 comidas de mediodía
- Cena de despedida
- Coffee breaks
- Visita cultural a la Medina de Tetuán
- Material del curso
- Asesoramiento durante todo el proceso de preparación del viaje
- Certificado de participación



LA INSCRIPCIÓN EN EL CURSO NO INCLUYE



- Viaje a Marruecos
- Comidas al margen de las que si están incluidas
- Seguro médico o de cobertura sanitaria

DESTINATARIOS

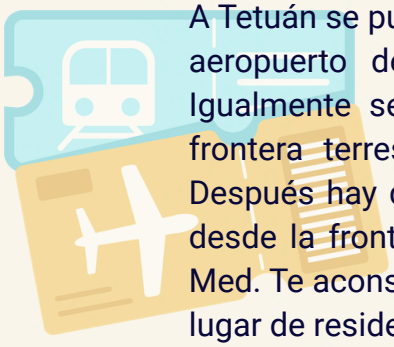


- Responsables de ONG,
- técnicos de la administración pública,
- docentes e investigadores universitarios,
- profesionales de la intervención socioeducativa en activo,
- estudiantes universitarios y de ciclo superior
- y voluntarios entre otros posibles.

IMPORTE DE LA INSCRIPCIÓN:

390 €

Viaje a Marruecos



A Tetuán se puede llegar en avión a través del aeropuerto de la ciudad y del aeropuerto de Tánger que se encuentra a una hora por carretera. Igualmente se puede acceder en Ferry, llegado a Ceuta y pasando la frontera terrestre para viajeros o llegando al Puerto de Tánger Med. Después hay que llegar a Tetuán por carretera en un viaje de 30 minutos desde la frontera con Ceuta y de 60 minutos desde el Puerto de Tánger Med. Te aconsejamos que estudies la mejor forma posible en función de tu lugar de residencia (la organización del evento te puede asesorar).

RESERVA TU PLAZA

Para reservar una de las 20 plazas disponibles, solicita lo antes posible el formulario de inscripción al correo formacion@a-ice.es
Para consultas también puedes llamas o escribir un WhatsApp al 687938449

ORGANIZAN



Asociación Infancia, Cultura y Educación (AICE)
Consejo Independiente de Protección de la Infancia (CIPI)
Laboratorio Internacional de Promoción de Bienestar y Buen Trato en la Infancia y Adolescencia (INFLAB)







